

Les apprentissages de la participation

Regards croisés entres dispositifs institués et
mobilisations contestataires

Laura Seguin

Post-doctorante à l'IRSTEA de Montpellier, UMR G-EAU

Séminaire du Carrefour des métiers
MSH Paris Nord, 13 février 2019



Introduction

- **Approche élargie de la participation :**
 - dispositifs institutionnalisés
 - mouvements sociaux
- **Deux formes longtemps distinguées :**
 - Dispositifs participatifs basés sur la délibération suspectés de réduire/éviter les conflits (recherche du consensus)
 - Mobilisations collectives sont l'expression des conflits sociaux
- **Le conflit** au cœur de cette distinction : démocratie « agonistique » / démocratie délibérative (Mouffe, 2000)

Introduction

- **Aller au-delà de cette opposition formelle (Neveu, 2011) :**
 - Le conflit serait-il systématiquement exclu des procédures participatives?
 - La participation, la délibération et la recherche d'accords collectifs ne font-ils jamais partie des modes d'action des mouvements sociaux?
- **Par le biais de la notion d'apprentissage**

Introduction

- **2 questions principales :**
 - Qu'apprend-on et surtout *comment* apprend-on (par quelles modalités) ?
 - Ne peut-on pas repérer, au sein d'expériences politiques a priori disjointes, des apprentissages comparables, sinon similaires ?

Plan de présentation

- 1. Deux terrains entre conflit et participation**
- 2. Apprentissages du conflit**
- 3. Apprentissages de la délibération**

1. Terrains, méthodes

2 expériences a priori très différentes



Un débat public « d'élevage », un débat public « sauvage » (Mermet)

1. Terrains, méthodes

Une conférence de citoyens sur l'eau



EPTB Charente

Institution interdépartementale pour l'aménagement
du fleuve Charente et de ses affluents



1. Terrains, méthodes

La mobilisation contre le gaz de schiste



Les deux questions posées	Méthodes
Modalités pratiques d'apprentissages <i>Ce que les acteurs font</i>	Observation (participante)
Effets d'apprentissage <i>Ce que cela leur fait</i>	Entretiens (répétés)

- Deux enjeux conflictuels, des **modalités contestataires, voire violentes** :
 - « guerre de l'eau » en Poitou-Charentes
 - indignation, colère, menace de réaction violente en Ardèche
 - La poursuite du conflit ainsi que son **ouverture au plus grand nombre** fait en revanche appel à des modalités plus participatives/délibératives
- **Apprentissage du conflit** :
- Identification de « camps » en opposition, de clivages sur un enjeu (Duchesne, Haegel, 2004)
 - La politisation des discussions, « un phénomène rare » une « pratique sociale risquée » (Duchesne, Haegel, 2004)
 - Les artisans de participation : des facilitateurs dans l' « instruction des conflits » (Morvan, 2001)

Une « instruction du conflit » :

- Auprès des acteurs publics
- Auprès des participants



« Les différentes interventions m'ont permis d'ouvrir les yeux sur les visions très contradictoires qui existent : pro/anti-irrigation ; pro/anti-m  is. »

« On voit qu'il y a une diversité d'acteurs et qu'il y a des difficultés politiques, et même culturelles, pour s'accorder. »

... par des modalités délibératives : l'importance des « sanctions et récompenses symboliques » (Talpin, 2006)

Apprentissages du conflit

- **Au sein de la mobilisation, des processus similaires d'apprentissages du conflit par des modalités délibératives :**
 - Construction d'une interface de dialogue avec les acteurs publics
 - Apprentissages de la communication et de l'action non-violente (formations)
- **Des animateurs et outils facilitants l'apprentissages du conflit pour les individus initialement les moins politisés**
 - Importance des outils d'éducation populaire : débat mouvant et théâtre-forum pour « *sortir de la violence par le conflit* »



- Un registre de discours et d'action contesté au sein du mouvement

- Des effets de pacification ?

« Je suis quelqu'un de chaud, c'est-à-dire que je réagis facilement au quart de tour, et ça m'a vraiment appris à poser, prendre du recul dans l'instant, en disant "attends parce que ça va peut-être froisser des gens, c'est peut-être que ton point de vue »

« Je me trouvais un peu emporté, nerveux [...] c'est vrai qu'il a fallu faire des efforts parfois pour prendre sur soi, et donc forcément on acquiert plus de maturité, de diplomatie... Mais la diplomatie parfois c'est de l'hypocrisie donc je me méfie un peu »



- La conférence de citoyens : construire une parole collective, un avis
- Le dispositif et l'animation jouent un rôle capital

→ jusqu'à quel point ?



« CONCILIER LES DIFFÉRENTS
USAGES
AVEC LE BON ÉTAT DES EAUX SUR
LE BASSIN DE LA CHARENTE :
CE QU'EN DISENT LES CITOYENS »

AVIS D'UN PANEL
D'HABITANTS

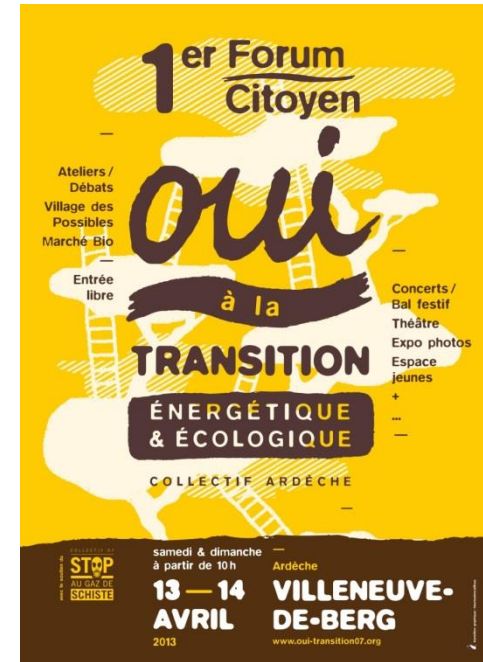
MARS – JUIN 2011



EPTB Charente

l'association interdépartementale pour l'aménagement
du fleuve Charente et de ses affluents

- **L'apprentissages de pratiques délibératives au cœur du mouvement contestataire :**
 - Dans les modes de décision interne
 - Lors d'évènements destinés au « grand public »
- **Vers une « *discipline* » collective ?**



3. Les effets d'apprentissages (individuels)



En guise d'ouverture...

Quels enseignements de cette recherche vis-à-vis de l'action publique d'aménagement ou de développement territorial ?

- Repenser ce qu'est la participation
 - Mettre en évidence l'importance des dispositifs et outils facilitant la mise en débat de choix publics territoriaux
- Vigilance à avoir vis-à-vis de la mobilisation de ces outils et ingénieries participatives

Les apprentissages de la participation

Regards croisés entres dispositifs institués et
mobilisations contestataires

Laura Seguin

Post-doctorante à l'IRSTEA de Montpellier, UMR G-EAU

Séminaire du Carrefour des métiers
MSH Paris Nord, 13 février 2019

